Расмотрено на зас.Ш.М.О Согласовано:зам.дир.МО Утверждено:директор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ №88 им.К.Бобулова

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Садырбековна А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Календарно-тематическое планирование**

**Школьный компонент История**

**5-класс**

**Учитель: Адил у. Эламан**

**Пояснительная записка**

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного стандарта среднего общего образования, учебной программы по предмету “История” и предназначено для учителей общеобразовательных школ.

Как отмечено в Государственном стандарте, “место и роль предмета “История” обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека, является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодежи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства”. В связи с этим предмет “История” занимает особое место на всех ступенях образовательного процесса.

Главной целью этого школьного предмета является-развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитию в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов.

В соответствии с Государственным стандартом нового поколения, содержание руководства способствует формированию у учеников предметных компетентностей. Содержательные линии исторического познания предусматривают усвоение учащимися таких его категорий, как историческое время, историческое пространство, историческая динамика и исторические персонажи. Они должны знать, понимать изучаемый материал, уметь использовать его в своей жизни, на его основе обрести определенные ценности. Решение подобных задач требует от учителя профессионализма и творческого подхода к своей деятельности.

Предметные компетентности подразделены на хронологические и картографические, историко-цивилизационные и этнокультурные, они соответствуют содержанию предмета.

**Тематическое планирование курса**

 **Школьный компонент 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |  **Дата** | **Домашняя задания** |
| 1 | Моя родина  | 1 |  |  |
| 2 | Легенда о башне Бурана | 1 |  |  |
| 3 | Жусуп Баласагын | 1 |  |  |
| 4 | Осмоналы Сыдык уулу  | 1 |  |  |
| 5 | Талып Молдо  | 1 |  |  |
| 6 | Белек Солтоноев  | 1 |  |  |
| 7 | Абрамзон С.М. и С.Аттакуров  | 1 |  |  |
| 8 | Легенда о мать Оленихе  | 1 |  |  |
| 9 | Коконбек бий- правитель памирских кыргызов  | 1 |  |  |
| 10 | Народные легенды о названий географических местностей  | 1 |  |  |
| 11 | Махмуд Кашгари  | 1 |  |  |
| 12 | Восточный календарь  | 1 |  |  |
| 13 | По следам предков  | 1 |  |  |
| 14 | С. Каралаев и С. Орозбаков  | 1 |  |  |
| 15 | Родовые общины  | 1 |  |  |
| 16 | Эпоха неолита  | 1 |  |  |
| 17 | Анемизм. Тотемизм. Фетишизм | 1 |  |  |
| 18 | Река Нил | 1 |  |  |
| 19 | Пирамида Сфинкс | 1 |  |  |
| 20 | Висячие сады Вавилона | 1 |  |  |
| 21 | Бехустинская надпись  | 1 |  |  |
| 22 | Зороастризм  | 1 |  |  |
| 23 | Буддизм | 1 |  |  |
| 24 | Музей Террокат  | 1 |  |  |
| 25 | Великая китайская стена  | 1 |  |  |
| 26 | Финикийский алфавит  | 1 |  |  |
| 27 | Поэмы Гомера  | 1 |  |  |
| 28 | Александрийский маяк  | 1 |  |  |
| 29 | Карфаген  | 1 |  |  |
| 30 | Колизей и Пантеон  | 1 |  |  |
| 31 | Ислам  | 1 |  |  |
| 32 | Христианство  | 1 |  |  |
| 33 | Государственные символы КР | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | **Итого**  | **34 часа** |  |  |